

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено: Школьным методическим объединением учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Иванова С.А. Протокол от 27.08.2020 г. № 1	Утверждено: Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Черногорска от 28.08.2020г. №45
---	--

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 3 г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия КТП)

Шугалей Дарья Алексеевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая педагогическая категория, стаж 10 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по-иностранному (английскому языку) разработано для учащихся 3г класса.

Место предмета в учебном плане: Данное календарно-тематическое планирование составлено на 2020-2021 учебный год. В соответствии с конкретным расписанием планирование рассчитано на 68 часов год (2 часа в неделю)

Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка:

В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Проведение этнокультурной линии в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а так же ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему, как на микро, так и на макро уровне. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – общению.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

При проведении этнокультурной линии в обучении иностранному языку можно использовать коммуникативно-ситуативную форму. Её основу составляют различные ситуации речевого общения, ситуации, о которых ведется речь на уроках применительно к странам изучаемого языка с трансформацией задачи – показать знания о своей собственной Родине. Ситуации, предлагаемые учащимся, объединяются чаще всего единой сюжетной линией и базируются на страноведческом материале.

Чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием этнокультурного компонента, используются различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников: в качестве речевой зарядки - составление кроссвордов, технологию кластеров, технологию синквейна и различные составляющие технологии развития критического мышления. Для повышения мотивации к изучению иностранного языка у маленьких открывателей можно использовать страноведческую информацию, которая носит занимательный характер.

Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства, а включение этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку – это путь к созданию социокультурного контекста развития личности учащегося и его межкультурной коммуникации. Кроме того, образование, выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение компонента в уроки (не только иностранного языка) современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Таким образом, использование в обучении иностранному языку этнокультурного компонента стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Особенности организации работы в 3 б классе

Количественный состав группы: В группе 3г класса обучается 14 человек.

Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного предмета: По итогам 2019-2020 учебного года уровень успеваемости-100%, уровень качества-65%.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся 2 г класса показали высокий уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами уровня 2 класса. Однако, в письменной части контрольной работы при написании адреса в письме личного характера пятеро учащихся нарушили схему написания письма. В грамматическом задании "Образование множественного числа имен существительных" так же допущены ошибки.

В связи с этим, в этом учебном году планируется увеличить количество часов на образование множественного числа имен существительных и отработать структуру написания английского письма личного характера.

Календарно-тематическое планирование для 3 г класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний.	1
2.	03.09		Снова в школу.	1
3.	08.09		Кто они? Числительные от 11 до 20.	1
4.	10.09		Вспоминаем английский алфавит.	1
5.	15.09		У Бена новый друг.	1
6.	17.09		Расскажи о своем друге.	1
7.	22.09		В плавательном бассейне.	1
8.	24.09		Дни недели. Мое расписание.	1
9.	29.09		Как это пишется?	1
10.	01.10		Проект «Знакомимся с Австралией».	1
11.	06.10		Письмо из Австралии.	1
12.	08.10		Австралийские животные.	1
13.	13.10		Контрольная работа за I четверть.	1
14.	15.10		Наша страна.	1
15.	20.10		Расскажи о друге.	1
16.	22.10		Пишем письмо о своем городе.	1
17.	05.11		Угадай животное.	1
18.	10.11		Фигуры.	1
19.	12.11		Сколько треугольников?	1
20.	17.11		Чей рисунок?	1
21.	19.11		Что ты умеешь делать?	1
22.	24.11		Я могу быть чем угодно!	1
23.	26.11		Снег идет!	1
24.	01.12		Какая сегодня погода?	1
25.	03.12		Прогноз погоды.	1
26.	08.12		Ты умеешь кататься на велосипеде?	1
27.	10.12		Театр Ю. Куклачева.	1
28.	15.12		Идем по магазинам!	1

29.	17.12		Контрольная работа за Пчетверть.	1
30.	22.12		Посчитаем до ста.	1
31.	24.12		Сколько это стоит?	1
32.	29.12		Где ты любишь отдыхать?	1
33.	12.01		Давайте напечем блинов!	1
34.	14.01		Это липкое!	1
35.	19.01		Мои рецепты.	1
36.	21.01		Который сейчас час?	1
37.	26.01		Пишем распорядок дня.	1
38.	28.01		Давай посмотрим телевизор!	1
39.	02.02		Я люблю музыкальные программы.	1
40.	04.02		В парке аттракционов.	1
41.	09.02		Где находятся друзья?	1
42.	11.02		В театре.	1
43.	16.02		Едем отдыхать.	1
44.	18.02		Когда отбывает паром?	1
45.	25.02		Собираем сумку.	1
46.	02.03		Контрольная работа за Шчетверть.	1
47.	04.03		Спасибо за подарок.	1
48.	09.03		Двенадцать месяцев.	1
49.	11.03		Когда твой день рождения?	1
50.	16.03		Подарки для Бена.	1
51.	18.03		Пишем благодарственное письмо.	1
52.	01.04		Поблагодари Бена.	1
53.	06.04		Это кто?	1
54.	08.04		Письма.	1
55.	13.04		Когда пришла открытка?	1
56.	15.04		Заполняем анкету.	1
57.	20.04		Какой у тебя любимый урок?	1
58.	22.04		Школьное расписание. Наше расписание.	1
59.	27.04		Домашние питомцы.	1
60.	29.04		Откуда родом эти животные?	1

61.	04.05		Активный отдых.	1
62.	06.05		Праздники в Британии.	1
63.	11.05		Семейные праздники в России.	1
64.	13.05		До свидания!	1
65.	18.05		Контрольная работа за IV четверть.	1
66.	20.05		Что взять с собой на отдых?	1
67.	25.05		Мои идеальные каникулы.	1
68.	27.05		Каникулы.	1

Лист корректировки рабочей программы

№ п/ п	Название раздела. Темы.	Дата по плану	Дата по факту	Корректирую щие мероприятия	Причина корректировки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					